



# TEMARIO

## POSGRADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>PROGRAMA DE POSGRADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS</b>			
Denominación de la actividad académica (completa): Curso: <b>Monitoreo y conservación de la biodiversidad y los ecosistemas en el contexto socioambiental de México</b>			
<b>Clave:</b> (no llenar)	<b>Semestre:</b> 2024-2	<b>Campo de conocimiento:</b> Ecología Manejo integral de ecosistemas	<b>Número de Créditos:</b> 8
<b>Carácter</b> Optativa	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>
	<b>Teóricas</b> 48	<b>Prácticas</b> 16	4
			<b>Horas por semestre</b> 64
<b>Modalidad</b> Curso		<b>Duración del curso</b> Semestral	
<b>Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso:</b> Sin seriación. El curso está diseñado para que cualquier estudiante que proviene de licenciatura tenga capacidad de adquirir los conocimientos y capacidades de manera integral			
<b>Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso:</b> Sin seriación. El curso tendrá las capacidades para comprender la temática socioambiental en México y formular propuestas a las problemáticas comunes de conservación de la biodiversidad. Posterior especialización será necesaria dependiendo del enfoque y objetivos de cada estudiante			
<b>Objetivo general:</b>  Brindar las bases sobre monitoreo y conservación de la biodiversidad para que el estudiante tenga la capacidad de formular propuestas como respuesta a las problemáticas socioambientales en México			
<b>Objetivos específicos: (en si caso)</b>  Que las personas egresadas del presente curso tengan una visión histórica de las relaciones entre el humano y la naturaleza que les permitirán formarse una posición crítica respecto a los distintos enfoques de conservación existentes. Que las personas egresadas del curso cuenten con los conocimientos generales sobre el contexto socioambiental de México y que comprendan los distintos sistemas de gobernanza y propiedad de la tierra para plantear acciones de monitoreo y conservación de la biodiversidad. Que las personas egresadas del curso tengan la capacidad de formular propuestas a problemáticas socioambientales en el contexto del territorio mexicano			
<b>Temario</b>			<b>Horas</b>
			<b>Teóricas</b>
			<b>Prácticas</b>
<b>Unidad 1. Naturaleza y cultura, historia de una relación</b> 1.1. La naturaleza como objeto de conocimiento científico (siglo XVIII y XIX) 1.2. La naturaleza como fuente de recursos 1.3. Muy breve historia de la conservación de la biodiversidad 1.4. El antropoceno y capitaloceno			8



# TEMARIO

## POSGRADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

<p><b>Unidad 2 La problemática de la pérdida de la biodiversidad</b></p> <p>2.1. La biodiversidad y su importancia intrínseca</p> <p>2.2. La pérdida de la biodiversidad y sus consecuencias sociales a nivel global</p> <p>2.3. Políticas internacionales vigentes en materia de conservación</p>	<b>4</b>	
<p><b>Unidad 3 El contexto socio-ambiental en México.</b></p> <p>3.1. Contexto político, social y económico en México</p> <p>    3.1.1. Historia de la propiedad y tenencia de la tierra en México</p> <p>    3.1.2 Organización de los núcleos agrarios</p> <p>    3.1.3 Gobernanza de las comunidades rurales</p> <p>    3.1.4 Usos y costumbres</p> <p>3.2. Diversidad biológica de México</p> <p>    3.2.1 Ecosistemas y especies</p> <p>3.3. Política y legislación ambiental en México</p> <p>3.4. Esquemas y reconocimientos para la conservación</p> <p>    3.4.1. ANP federales, estatales y municipales</p> <p>    3.4.2. AICA, zonas forestales permanentes, entre otros</p> <p>    3.4.3 ADVC y otros esquemas de conservación privada y social</p> <p>    3.4.4. Reconocimientos internacionales (Patrimonio – ONU; entre otros)</p>	<b>12</b>	
<p><b>Unidad 4. La investigación de sistemas ecológicos y sociales</b></p> <p>4.1. Introducción al estudio socioambiental</p> <p>4.2. Sistemas ecológicos</p> <p>    4.2.1. Escala</p> <p>    4.2.2. Especies indicadoras y su importancia ecológica</p> <p>    4.2.3. Integridad ecosistémica</p> <p>    4.2.4. Ecología humana, sociología ambiental y ecología política</p> <p>    4.2.5. Una sola salud, un enfoque integral en la situación actual</p> <p>    4.2.6. Monitoreo basado en comunidades</p> <p>    4.2.7. Tecnologías relevantes (fototrampas, sensores acústicos, drones)</p> <p>    4.2.8. Análisis de información</p> <p>4.3. Sistemas sociales</p> <p>    4.3.1. Cultura y sociedad. Etnociencias y conocimientos bioecológicos</p> <p>    4.3.2. Métodos de investigación social. Encuestas, entrevistas, grupos focales, investigación acción participativa, etnografía</p>	<b>16</b>	<b>8</b>
<p><b>Unidad 5.-Soluciones a la problemática socioambiental</b></p> <p>5.1. Integración del análisis ecológico y social para buscar soluciones prácticas, relevantes al contexto e informadas.</p> <p>5.2. Ejemplos de investigación y/o proyectos relevantes</p> <p>5.3. Propuestas y debate</p>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Total de horas teóricas</b>	<b>48</b>	
<b>Total de horas prácticas</b>		<b>16</b>
<b>Suma total de horas</b> <i>(debe coincidir con el total de horas al semestre)</i>	<b>64</b>	



### **Bibliografía básica**

#### **Módulo 1:**

Gallini, S. (2005). *Invitación a la historia ambiental. Tareas*, (120), 5-27.

Morales Jasso, G. (2016). *La apropiación de la naturaleza como recurso. Una mirada reflexiva. Gestión y ambiente*.

Núñez, I., González-Gaudiano, É., & Barahona, A. (2003). *La biodiversidad: historia y contexto de un concepto*. *Interciencia*, 28(7), 387-393.

Ulloa, A. (2017). *Dinámicas ambientales y extractivas en el siglo XXI: ¿es la época del Antropoceno o del Capitaloceno en Latinoamérica?*. *Desacatos*, (54), 58-73.

#### **Módulo 2:**

IPBES (2019): *Summary for policymakers of the global assessment report on biodiversity and ecosystem services of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services*. S. Díaz, J. Settele, E. S. Brondizio E.S., H. T. Ngo, M. Guèze, J. Agard, A. Arneth, P. Balvanera, K. A. Brauman, S. H. M. Butchart, K. M. A. Chan, L. A. Garibaldi, K. Ichii, J. Liu, S. M. Subramanian, G. F. Midgley, P. Miloslavich, Z. Molnár, D. Obura, A. Pfaff, S. Polasky, A. Purvis, J. Razzaque, B. Reyers, R. Roy Chowdhury, Y. J. Shin, I. J. Visseren-Hamakers, K. J. Willis, and C. N. Zayas (eds.). IPBES secretariat, Bonn, Germany. 56 pages.

Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3)*, Santiago.

ONU, 2020. *Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible 2020-2025. Sistema de las Naciones Unidas en México*. 127 p.

#### **Módulo 3:**

Morett-Sánchez, J. C., & Cosío-Ruiz, C. (2017). *Panorama de los ejidos y comunidades agrarias en México. Agricultura, sociedad y desarrollo*, 14(1), 125-152.

Pisanty, I., E. Urquiza-Haas, A. Vargas-Mena y Amezcua et al. 2016. *Instrumentos de conservación in situ en México: logros y retos*, en *Capital natural de México*, vol. iv: Capacidades humanas e institucionales. Conabio, México, pp. 245-302.

Sarukhán, J., et al. 2009. *Capital natural de México. Síntesis: conocimiento actual, evaluación y perspectivas de sustentabilidad*. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, México.

#### **Modulo 4.**

Hernández, V. A. C., Vargas, G. F., Figueroa, A., & Restrepo, I. (2019). *El enfoque de sistemas socioecológicos en las ciencias ambientales*. *Investigación & Desarrollo*, 27(2), 85-109.

Johnson, N., Alessa, L., Behe, C., Danielsen, F., Gearheard, S., Gofman-Wallingford, V., ... & Svoboda, M. (2015). *The contributions of community-based monitoring and traditional knowledge to Arctic observing networks: reflections on the state of the field*. *Arctic*, 28-40.

Parrish, J. D., Braun, D. P., & Unnasch, R. S. (2003). *Are we conserving what we say we are? Measuring ecological integrity within protected areas*. *BioScience*, 53(9), 851-860.

Salinas Meruane, P., & Cárdenas Castro, M. (2009). *Métodos de investigación social*. Ecuador. Editorial "Quipus", CIESPAL.

#### **Modulo 5.**

Serán propuestas por los estudiantes con base en el desarrollo del curso

### **Bibliografía complementaria**

Revisar <https://drive.google.com/drive/folders/1OoErM7umfMQRJ-fIRGyG5uCWJ7VQHA0x?usp=sharing>



# TEMARIO

## POSGRADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

### Sugerencias didácticas:

(marcar con una X la sugerencia didáctica que se utilizará para abordar los temas. Es importante tomar en cuenta que si la actividad tiene horas prácticas en las sugerencias deberá haber herramientas prácticas para el aprendizaje de los temas)

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros (indicar cuáles)

Práctica del uso de plataforma de monitoreo

Práctica para el análisis de datos sociales y ambientales

Práctica para la elaboración de una propuesta de trabajo para abordar una problemática socioambiental.

### Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

(marcar con una X el mecanismo que se utilizará para evaluar el aprendizaje. Se recomienda que para la evaluación sean tomadas en cuenta las sugerencias didácticas señaladas)

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros (indicar cuáles)

### Línea de investigación:

Monitoreo de especies prioritarias e integridad ecosistémica

### Perfil profesional

Los docentes cumplen con el siguiente perfil  
 Biólogo con doctorado en manejo integral de ecosistemas  
 Bióloga con doctorado en ecología  
 Sociólogo con estudios de posgrado en educación  
 Antropóloga con doctorado en historia  
 Biólogo con maestría en ciencias biológicas