



TEMARIO

POSGRADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS				
Denominación de la actividad académica (completa):___ Aproximaciones socio-ecológicas para el manejo del paisaje				
Clave: (no llenar)	Semestre: 2023-1	Campo de conocimiento: Manejo Integral de ecosistemas y Ecología	Número de Créditos: 8	
Carácter Optativa	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 54	Prácticas 10	16	64
Modalidad Curso teórico-práctico		Duración del curso 4 semanas 15 de agosto al 13 de septiembre de 2022		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: (en su caso, se anota la actividad académica antecedente con la que tiene seriación. Nota: En caso de haber seriación se debe anexar la argumentación de ello)				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: (en su caso, se anota la actividad académica subsecuente con la que tiene seriación. Nota: En caso de haber seriación se debe anexar la argumentación de ello)				
Objetivo general: Identificar los componentes, relaciones y factores en el estudio del manejo integral del paisaje desde un enfoque socio-ecológico, que permita al estudiante reconocer la importancia del manejo en los socioecosistemas, el papel crucial de los manejadores y las implicaciones en la conservación				
Objetivos específicos: (en si caso)				
Temario			Horas	
			Teóricas	Prácticas
M. en C. Gonzalo Daniel Álvarez Ríos Unidad 1 1. El sistema socio-ecológico 1.1.-Bases conceptuales del sistema socio-ecológico 1.2 Complejidad de los sistemas socio-ecológicos 1.3. ¿Cómo abordar la complejidad del sistema socio-ecológico?			6	
Dra. Carmen Julia Figueredo 2 sesiones de 4 horas c/u Dra. Mariana Vallejo Ramos 1 sesión de 4 horas Unidad 2 2. El manejo. 2.1.- ¿Qué es manejo? Marco conceptual y epistemológico 2.1.1. Tipos de manejo 2.1.2. Escalas de manejo 2.1.3. Sistemas de manejo 2.2. Revisión histórica del manejo. 2.2.1. El origen del hombre y su expansión por el mundo 2.2.2. Primeras expresiones de interacción humano-naturaleza y manejo incipiente			12	



TEMARIO

POSGRADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

2.2.3. Formas iniciales de conocimiento y manejo en las distintas culturas del mundo 2.3. Manejo de Poblaciones. 2.4. Manejo de comunidades.		
M. en C. Gonzalo Daniel Álvarez Ríos Unidad 3 3. Los manejadores 3.1.1. Conocimiento ecológico tradicional, conocimiento local, sabidurías locales. 3.1.2. Procesos de generación, cambio y erosión del conocimiento. 3.1.3. Diálogo de saberes y co-producción de conocimientos para el manejo 3.1.4. Riqueza biocultural 3.2. Presiones de cambio. Fuerzas económicas y políticas 3.3. El trabajo con comunidades humanas, retos, potencialidades y limitaciones 3.3.1 Metodologías para investigación con comunidades humanas, instrumentos participativos y análisis de información. 3.4.2 Transferencia, Apropiación y Co-generación del conocimiento por los manejadores. Del conocimiento técnico-científico al producto tangible.	12	
Dra. Carmen Julia Figueredo Urbina Unidad 4 4. Implicaciones y consecuencias del manejo 4.1. Domesticación. 4.1.1. El proceso de domesticación y las fuerzas evolutivas que operan en la domesticación. 4.1.2. Enfoques y disciplinas para el estudio de la domesticación: Arqueología, Antropología, Etnobiología, Genética de poblaciones, Genética del paisaje, Filogeografía, Ciencias ómicas 4.2. La domesticación como motor de diversificación y homogenización. 4.2.1. Erosión genética 4.2.2. Variedades tradicionales 4.2.3. Ingeniería genética, transgénicos y organismos genéticamente modificados 4.3. Degradación Vs Conservación. 4.3.1. Deforestación, degradación y fragmentación 4.3.2. Conservación in situ y ex situ 4.3.3. Modelos de conservación.	12	
Dra. Mariana Vallejo Ramos Unidad 5 5. Manejo del paisaje 5.1. El paisaje como unidad de integración. 5.1.1. Bases geográficas para definir al paisaje 5.1.2. Componentes del paisaje y sus relaciones 5.1.3. Tipos de paisaje 5.2. El sistema territorial. 5.3. Manejo y domesticación del paisaje 5.3.1. ¿Qué implica el manejo del paisaje? 5.3.2. ¿Es posible la domesticación del paisaje? 5.3.3. Modelo humano del paisaje 5.3.4. Experiencias de manejo y domesticación del paisaje	12	10
Total de horas teóricas	54	
Total de horas prácticas		10
Suma total de horas (debe coincidir con el total de horas al semestre)	64	
Bibliografía básica <ul style="list-style-type: none"> Alburquerque, U., Fernandes, L., De Lucena, R. y Nóbrega R.2014. Methods and Techniques in Ethnobiology and Ethnoecology. Springer Humana Press. 2014. Casas A, Torres-Guevara J, Parra F (Ed). 2017. Domesticación en el continente americano. Volumen 1. Manejo de biodiversidad y evolución dirigida por las culturas del Nuevo Mundo. UNAM/UNALM ISBN 978-612-4147-59-3 		



- Clement, C. R., Denevan, W. M., Heckenberger, M. J., Junqueira, A. B., Neves, E. G., Teixeira, W. G., & Woods, W. I. (2015). The domestication of Amazonia before European conquest. *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences*, 282(1812), 20150813.
- Larson, G. et al. 2014. Present and future of domestication studies. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111 (17): 6139-6146 DOI: 10.1073/pnas.1323964111
- Mass, M. 2018. El enfoque socioecosistémico: Un puente conceptual para una mejor integración de la agenda nacional para el desarrollo sustentable. En *Políticas del Desarrollo Sustentable*. J. L. Calva coord.
- Perfecto y Vandermeer 2008. Biodiversity Conservation in Tropical Agroecosystems. A New Conservation Paradigm. *Ann. N.Y. Acad. Sci.* 1134: 173–200 doi: 10.1196/annals.1439.011
- Tiwari et al. 2010. Forest Management practices of the tribal people of Meghalaya, North-East India. *Journal of Tropical Forest Science*. 22 (3): 329-342

Bibliografía complementaria

- Bandeira, F. P., Lopez, B. J., & Toledo, V. M. (2002). Tzotzil Maya ethnoecology: landscape perception and management as a basis for coffee agroforest design. *Journal of Ethnobiology*, 22(2), 247-272.
- González-Cruz et al. 2014. Conocimiento tradicional Maya sobre la dinámica sucesional de la selva. Un caso de estudio en la Península de Yucatán. *Etnobiología* 12(1): 60-67.
- Hogesteger van Dijk et al. 2017. Semiarid ethnoagroforestry management: Tajos in the Sierra Gorda, Guanajuato, Mexico. *Journal of Ethnobiology and Ethnomedicine* (2017) 13:34 doi 10.1186/s13002-017-0162-y
- Merçon J et al 2018. Experiencias de colaboración transdisciplinaria para la sustentabilidad. Ciudad de México: Copt-arXives y Red Temática de Socioecosistemas y Sustentabilidad, Conacyt.
- Morin, E. 1998. Introducción al pensamiento Complejo. Edgar Morin. Ed. Gedisa.
- Spengler R. N. 2020. Anthropogenic Seed Dispersal: Rethinking the Origins of Plant Domestication. *Trends in Plant Science*, 25 (4): 340-348 DOI: 10.1016/j.tplants.2020.01.005
- Valiente-Banuet y Verdú 2013. Human impacts on multiple ecological networks act synergistically to drive ecosystem collapse. *Front Ecol Environ* 2013; 11(8): 408–413. doi:10.1890/130002

Sugerencias didácticas:

(marcar con una X la sugerencia didáctica que se utilizará para abordar los temas. Es importante tomar en cuenta que si la actividad tiene horas prácticas en las sugerencias deberá haber herramientas prácticas para el aprendizaje de los temas)

- ☒ Exposición oral
- ☒ Exposición audiovisual
- ☒ Ejercicios dentro de clase
- ☒ Ejercicios fuera del aula
- ☐ Seminarios
- ☒ Lecturas obligatorias
- ☒ Trabajos de investigación
- ☐ Prácticas de taller o laboratorio
- ☒ Prácticas de campo
- ☐ Otros (indicar cuáles)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

(marcar con una X el mecanismo que se utilizará para evaluar el aprendizaje. Se recomienda que para la evaluación sean tomadas en cuenta las sugerencias didácticas señaladas)

- ☒ Exámenes parciales
- ☐ Examen final escrito
- ☒ Tareas y trabajos fuera del aula
- ☐ Exposición de seminarios por los alumnos
- ☒ Participación en clase
- ☐ Asistencia
- ☐ Seminario
- ☒ Otros (Proyecto de investigación-divulgación)

Línea de investigación:

(en caso de que la actividad corresponda a una de las líneas de investigación que se desarrollan dentro de los campos de conocimiento del programa)

Perfil profesional

Bases sólidas sobre el marco conceptual del manejo de sistemas socio-ecológicos, manejo integral del paisaje, ecología de poblaciones y comunidades, así como el dominio de metodologías participativas y experiencia en trabajo en comunidades rurales. Experiencia docente y habilidad en el trabajo de campo.



TEMARIO

POSGRADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

--